**EĞİTSEL REHBERLİK İLKELERİ**

Eğitsel rehberlik hizmetleri, rehberliğin işlevleri arasında yer alan koruyucu, önleyici ve geliştirici boyutlara dayalı olarak düzenlenir. Eğitsel rehberlik hizmetleri düzenlenirken aşağıdaki ilkelerin dikkate alınması gerekir:

1. Eğitsel rehberlik hizmetleri daha çok bilgi vermeye dönüktür.

2. Bu hizmetler her öğrenim düzeyinde sunulur.

3. Eğitsel rehberlik hizmetleri genelde grup halinde yapılır, gruba dönüktür.

4. Bu çalışmalar, okul psikolojik danışmanı, sınıf rehber öğretmeni, idare, veli gibi öğrenciyle ilgili olan herkesin işbirliğine dayalı olarak düzenlenir.

5. Eğitsel rehberlik hizmetleri, kişisel ve özellikle de mesleki rehberlik hizmetleriyle ilişkilidir.

6. Eğitsel rehberlik çalışmaları, sınıf içi ya da sınıf dışı etkinliklere dayalı olarak sürdürülür.

Eğitsel Rehberlikte Öğretmen Davranışları Eğitsel rehberlik kapsamında öğretmenden sergilemesi beklenen davranışları şöyle sıralanabilir:

1. Öğretmenler, uygun bir öğrenme atmosferinin oluşturulmasına yardım ederler.

2. Öğretmenler, öğrencilerin bireysel farklılıklarının ortaya çıkmasına olanak sağlayan bir eğitim ortamının düzenlenmesine yardım ederler.

3. Öğretmenler, öğrenme ortamının zenginleştirilmesini sağlayarak öğrenmeyi her birey için anlamlı hale getirirler.

4. Öğretmenler, öğrencilerin çalışma alışkanlıklarını desteklerler; ilgi ve yeteneklerini geliştirirler, sosyal ilişkilerinin güçlenmesine katkı sağlarlar ve okul yaşantılarının daha doyumlu hale gelmesine yardım ederler.

5. Öğretmenler, öğrencilerin güven duygusu geliştirmelerine katkı sağlayarak, başarılı bir kimlik geliştirmelerine yardım ederler.

6. Öğretmenler, öğrencilerin; problem çözme, karar verme ve bireysel çalışma becerilerinin gelişmesine katkı sağlarlar.